

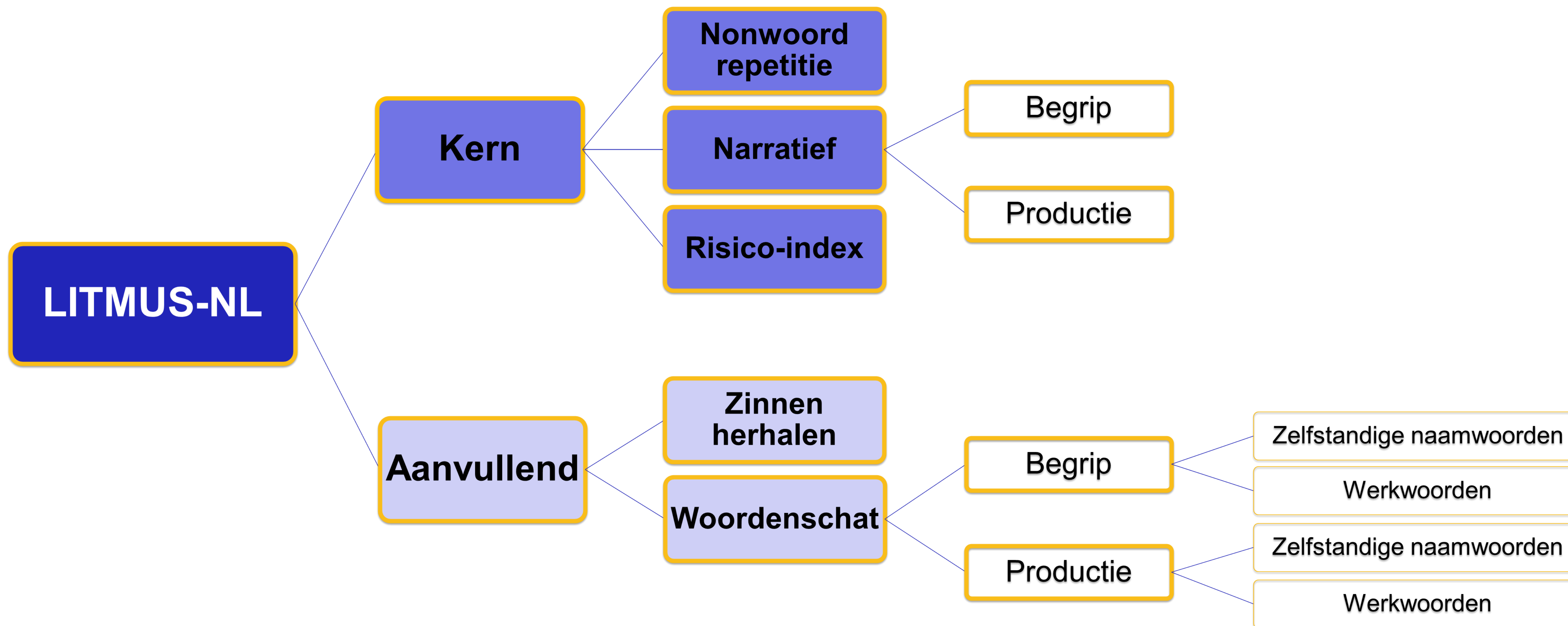
# LITMUS-NL

## online taaltesten voor meertalige kinderen

Tessel Boerma Linda Wouda Ellen Gerrits Elma Blom



### De testbatterij



### Richting implementatie

- Bruikbaarheid: onderzoek in gecontroleerde setting
- *LITMUS-NL aanpassen*
- Haalbaarheid: onderzoek in logopedische praktijk
- *LITMUS-NL aanpassen*
- **Voorlopige versie voor gebruik**

### Achtergrond

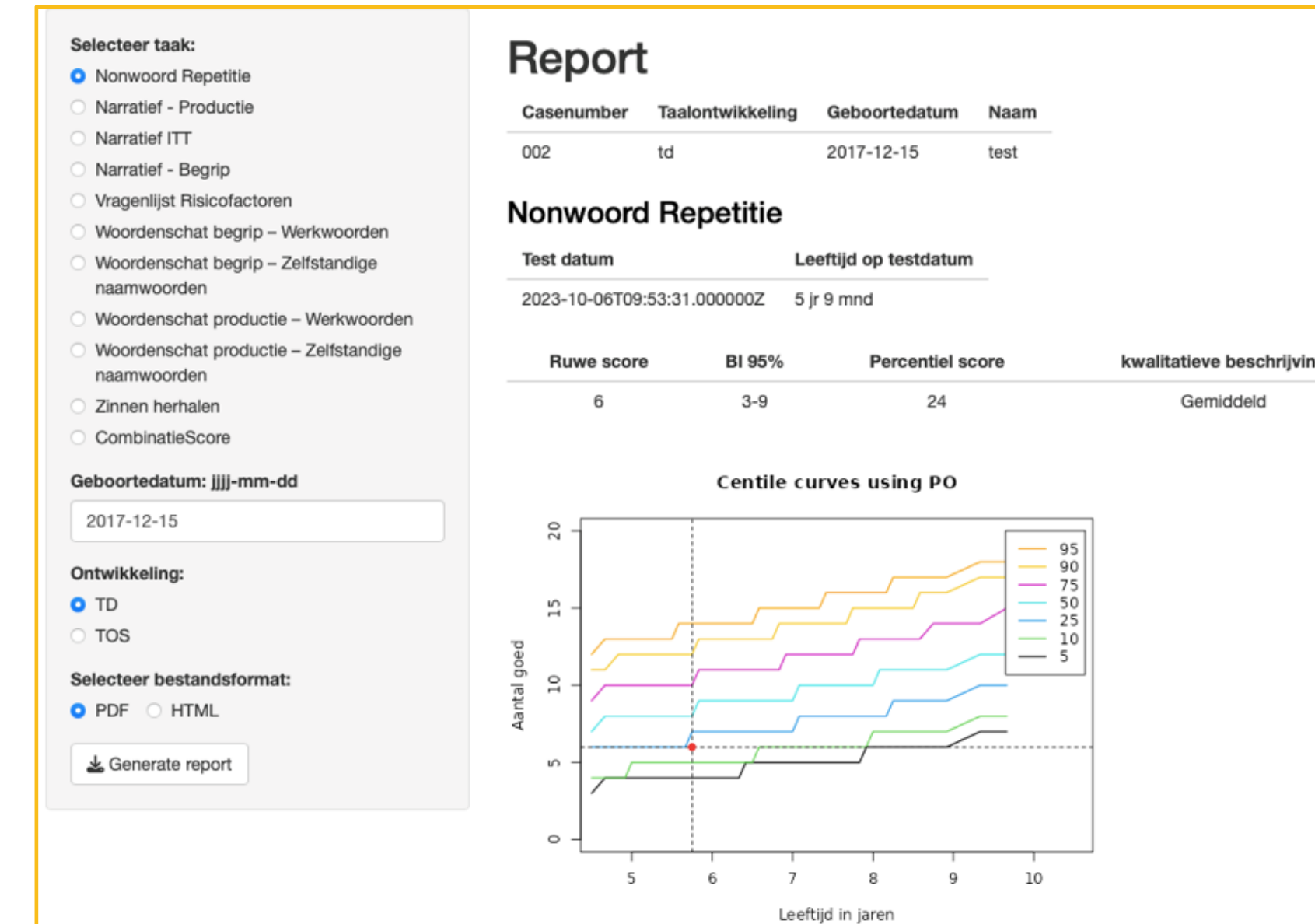
- ❖ 5-8 jaar
- ❖ Kern: 20 min.
- Niet taalspecifiek
- ❖ Volledig: 50 min.
- ❖ Aanvulling op bestaande instrumenten

### Online omgeving

[dab.sites.uu.nl/taal](http://dab.sites.uu.nl/taal)



### Rapportage



Normdata voor kerntesten

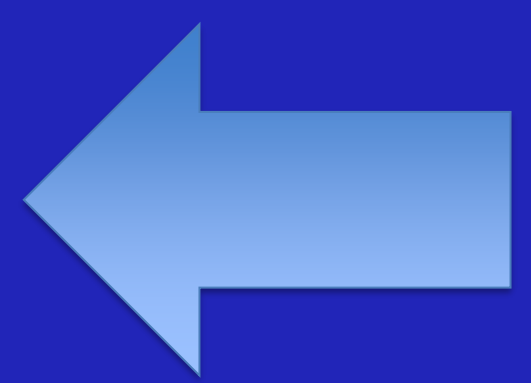
### Mogelijk gemaakt door



Universiteit Utrecht  
Dynamics of Youth







# De testbatterij

KERN  
AANVULLEND

## Nonwoord repetitie

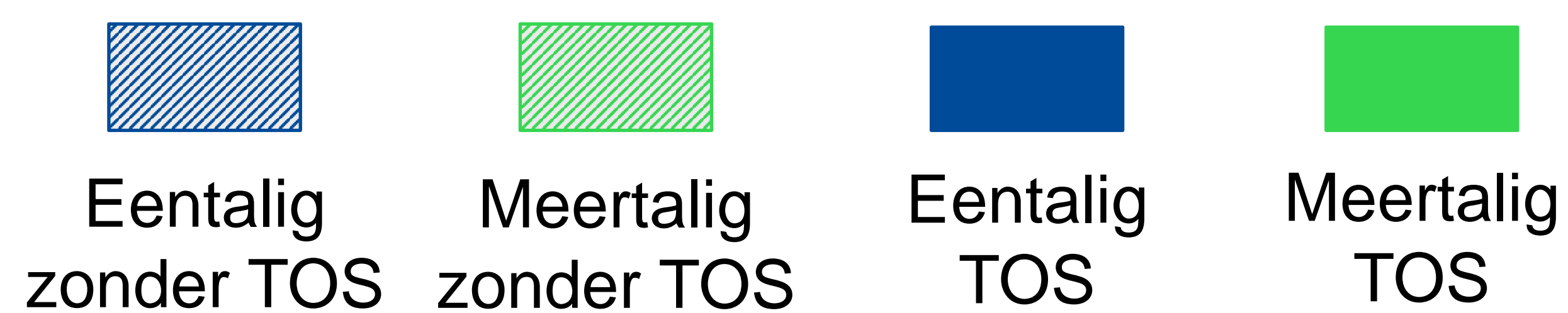
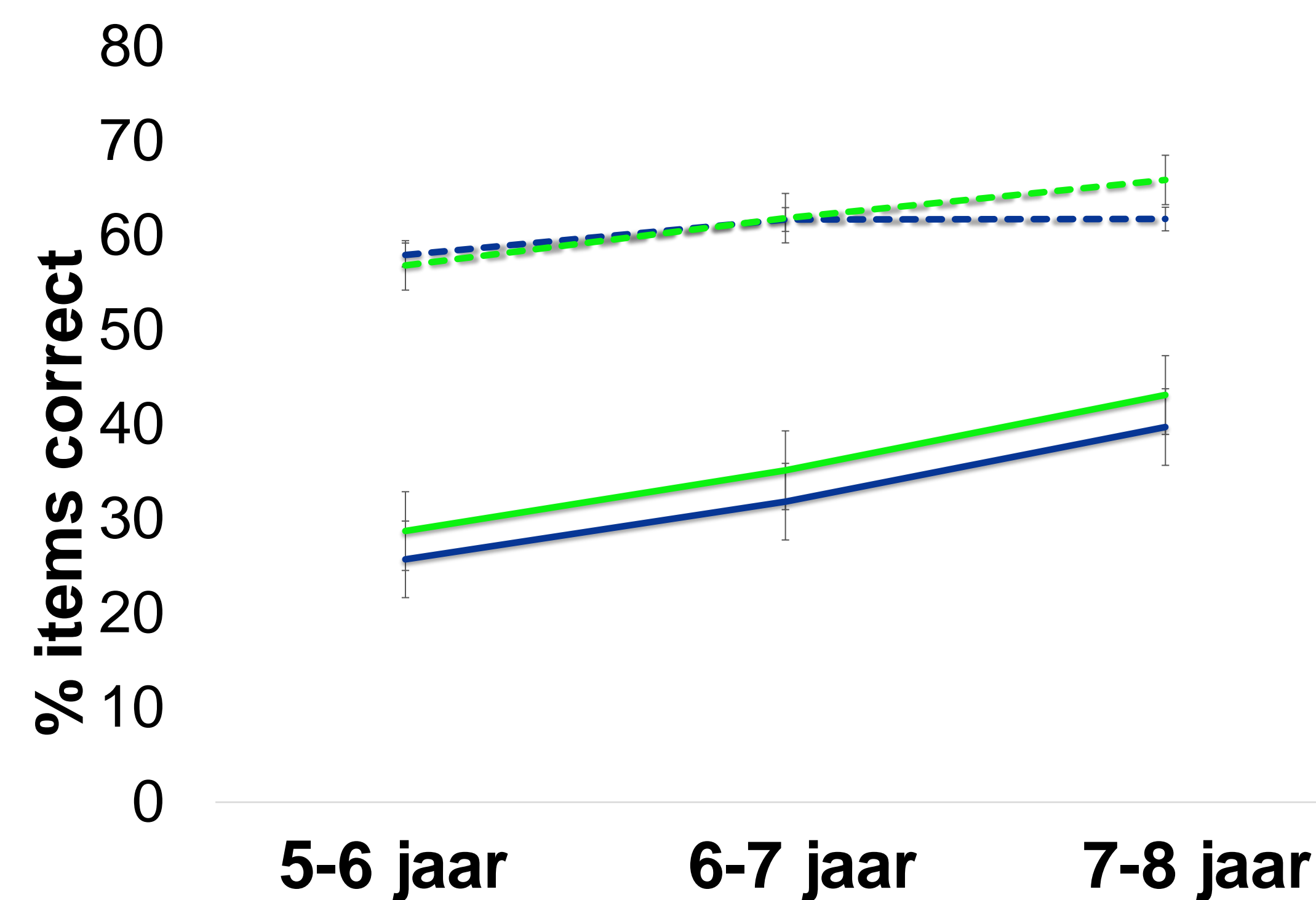
### Cross-linguïstisch

Baamoedie

Ziebaalietaa

Lietaa

Toeliekaasoemoe



## Narratief

Focus op macrostructuur

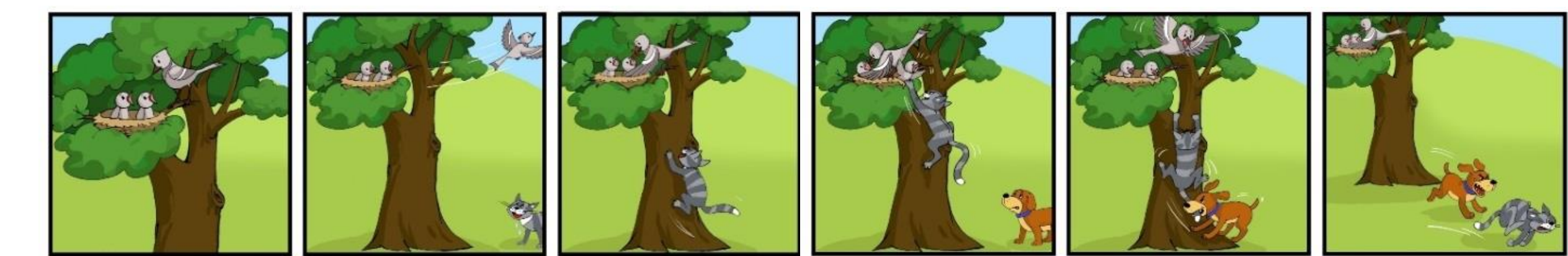
### Begrip

Modelverhaal  
Begripsvragen



### Productie

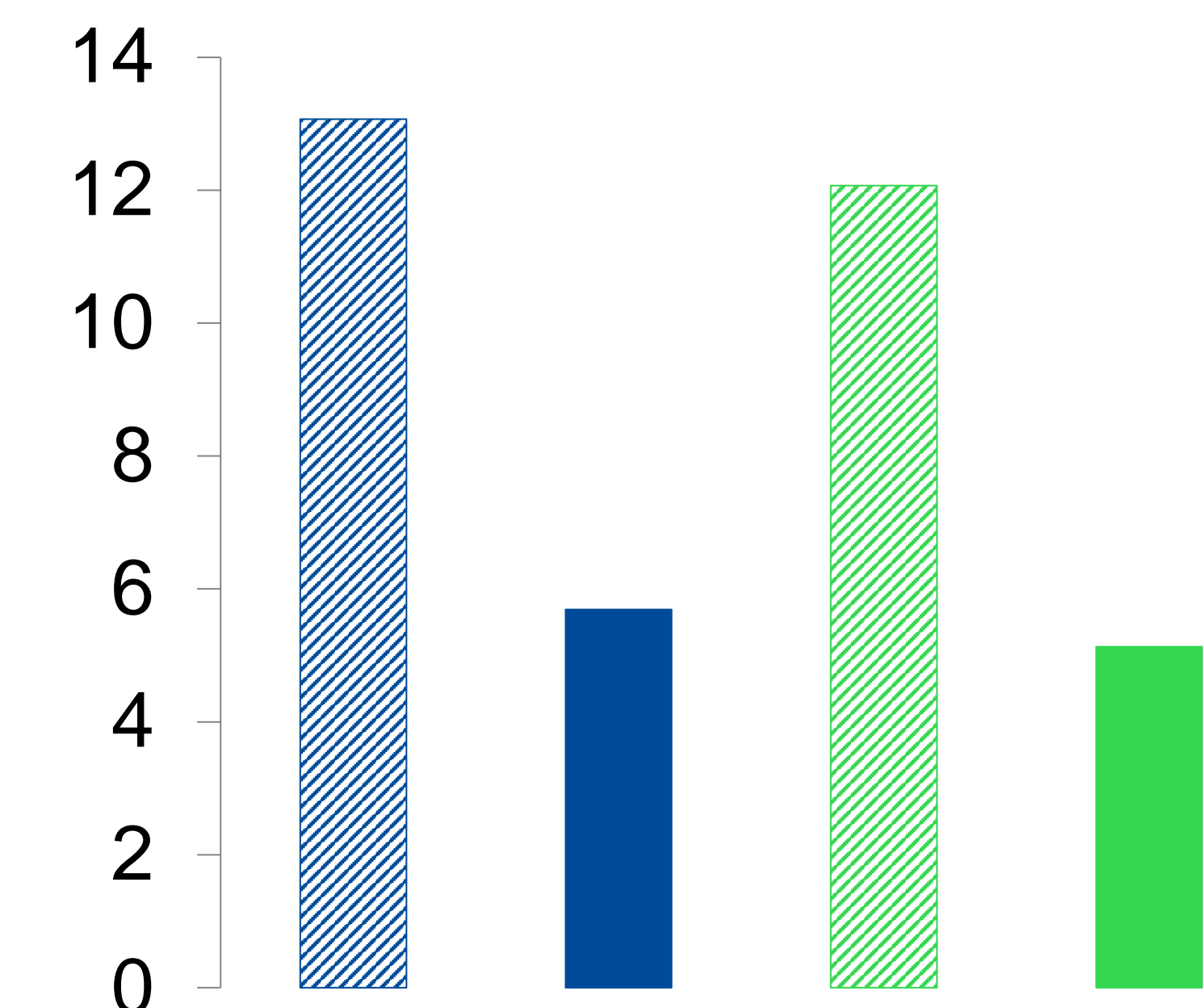
Eigen verhaal



## Risico-index

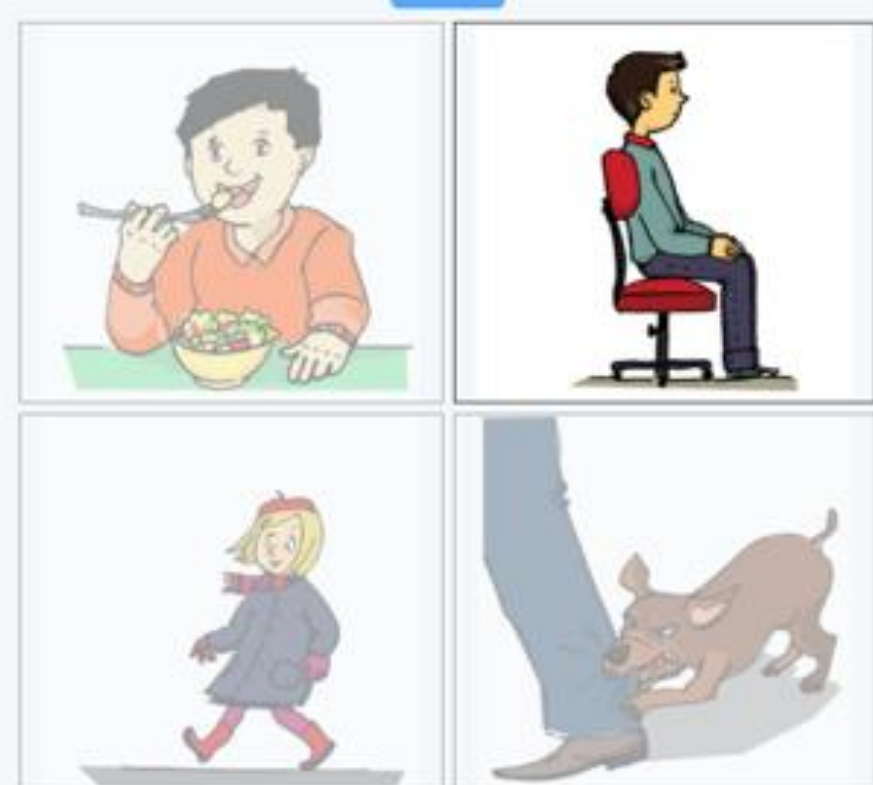
### ❖ Vragen uit anamnese

- Eerste woordje en zinnetje (in welke taal dan ook)
- Zorgen om taalontwikkeling



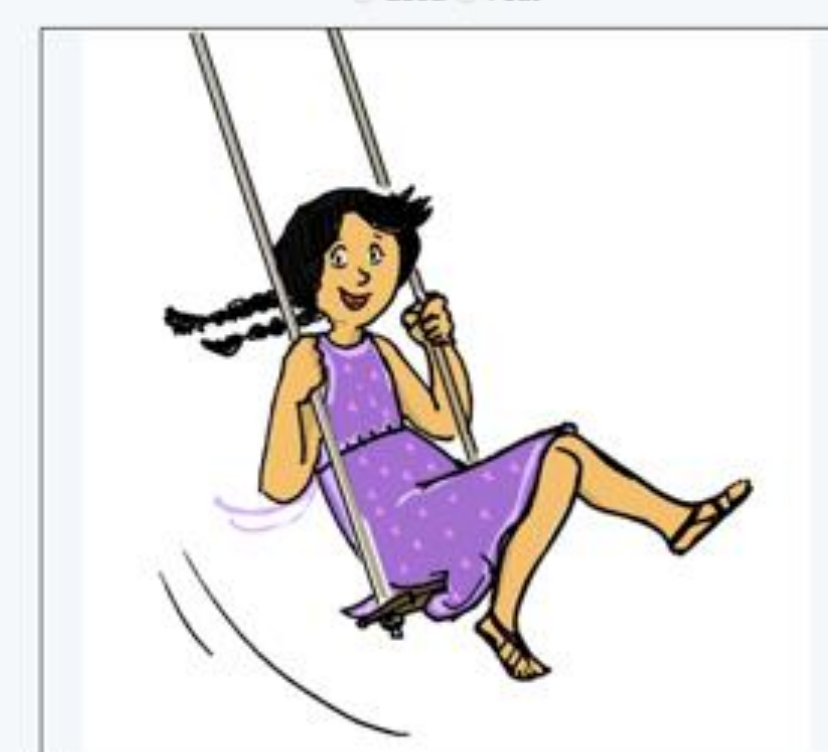
## Woordenschat

1 - Wie is er aan het zitten?



- ❖ Begrip
- ❖ Productie
- ❖ Werkwoorden
- ❖ Zelfstandige naamwoorden

3 - Wat doet zij? (Schommelen)

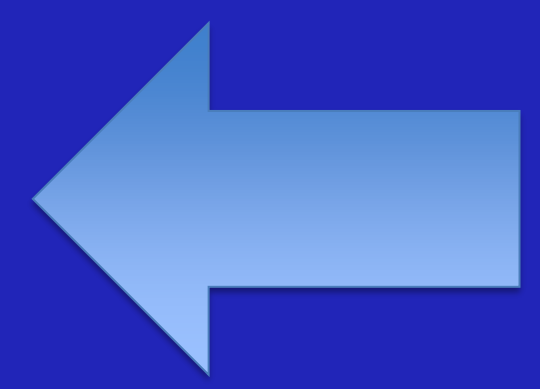


## Zinnen herhalen

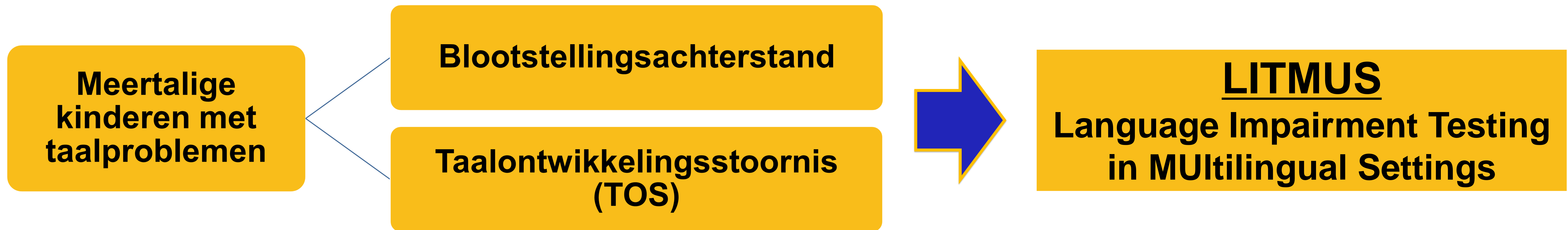
- ❖ 32 of 16 zinnen
- ❖ Zinsstructuren die moeilijk zijn voor kinderen met TOS in veel talen



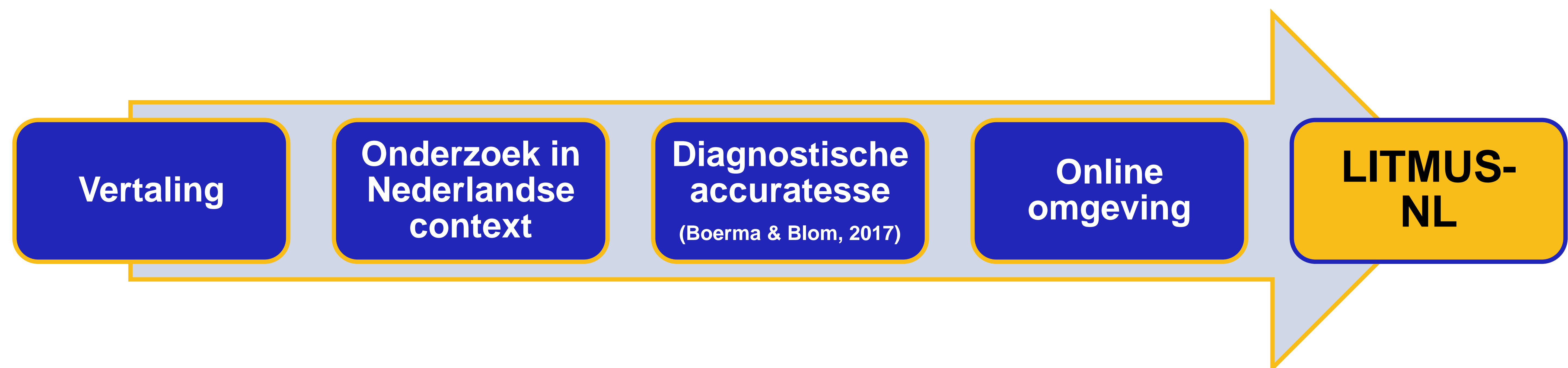




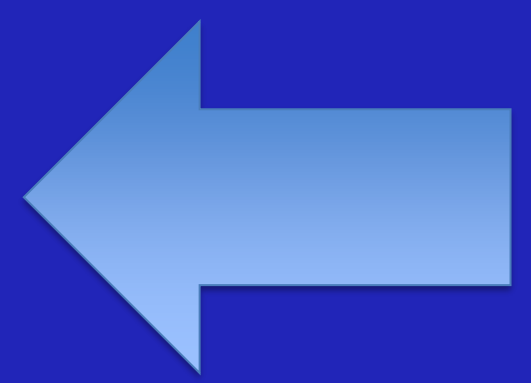
# Achtergrond



- ❖ Cross-Linguistic Nonword Repetition (CL-NWR) (Chiat, 2015)
- ❖ Narrative (MAIN) (Gagarina et al., 2012)
- ❖ Sentence Repetition (SRep) (Marinis & Armon-Lotem, 2015)
- ❖ Cross-linguistic Lexical Task (CLT) (Simonsen & Haman, 2015)
- ❖ Risk index early language development (PaBiQ) (Tuller, 2015)







## Online webapplicatie: Utrecht University – Developmental Assessment Battery

### Werken met LITMUS-NL

#### Wat nodig?

- ❖ Accountgegevens
  - aan te vragen via de website
- ❖ Handleiding en instructievideo's
  - te downloaden op de website
- ❖ Twee schermen
  - bv. PC, tablet, laptop
- ❖ Internetverbinding
- ❖ Geluidskaart
- ❖ Opname-apparatuur

Aantal items	Instructie	Scoring	Herhaling	Stimulatie
16 items	Instructies en items uitgesproken door UU-DAB	1= alle klanken correct 0= een of meer klanken fout of geen respons	Geen	Complimenteer werkhouding

De instructies en alle items van deze test worden voorgelezen op het deelnemersscherm, controleer of **het geluid aan staat**. Ga tegenover het kind zitten en zorg dat de mond van het kind goed zichtbaar is voor het controleren van de juiste articulatie. Geef nadat het kind het woord heeft nagezegd aan of het woord 'goed' of 'fout' is nagezegd. Een woord is goed als **alle klanken van het woord** correct zijn nagezegd. Klik op start uitleg klik daarna de oefenitems aan. Als oefenitem 1 goed is herhaald, klikt u op 'heel goed' en gaat u door naar oefenitem 2. Als beide oefenitems correct zijn herhaald, klikt u op 'start spel'. Daarna gaat u alle items af.

Start uitleg

Oefenitem 1: loen

Heel goed

Oefenitem 2: pijk

Start spel



Geef nadat het kind het woord heeft nagezegd aan of het woord 'goed' of 'fout' is nagezegd.

Play

sieboe

Goed  Fout

Play

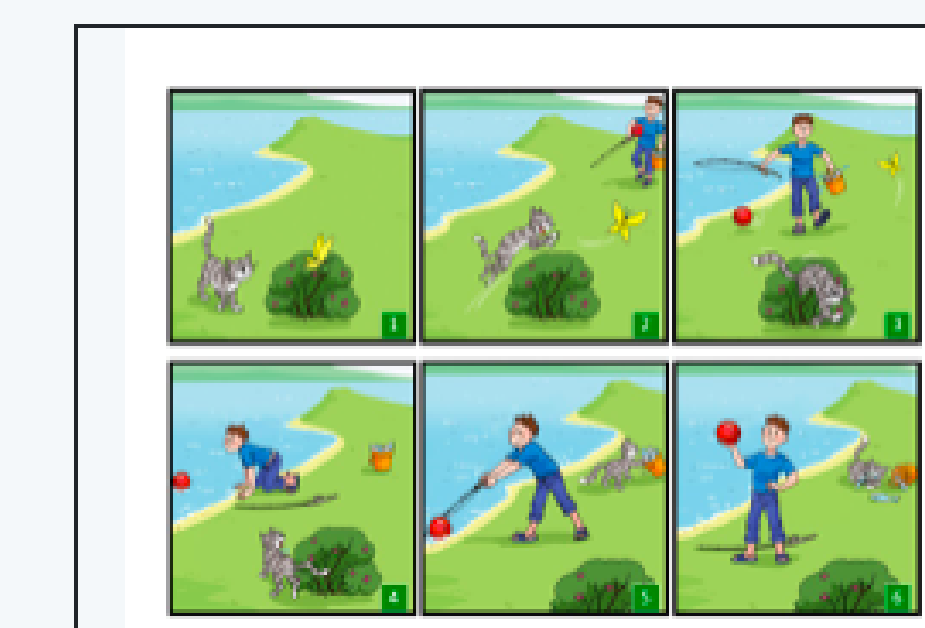
lietaa

Goed  Fout

Play

naakie

Goed  Fout



D1: Waarom sprong de poes naar voren? (wijs plaatjes 1-2 aan) (Episode 1: Doel)

Wil/om de vlinder te pakken/vangen/achtervolgen/ om te spelen met de vlinder

Gaat weg/is aan het rennen/wilde springen

Goed  Fout

D2: Hoe voelt de poes zich? (wijs naar plaatje 3) (ITT als reactie)

Boos/slecht/ teleurgesteld/ heeft pijn

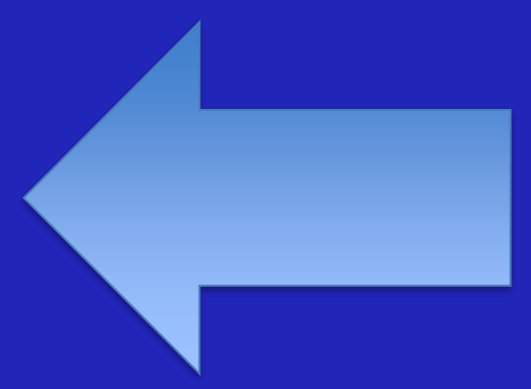
Goed/blij

Goed  Fout

(D3: D3 alleen maar vragen als het kind in D2 een juiste reactie geeft zonder uitleg / motivatie. Als in D2 een correcte uitleg is gegeven, geef dan in D3 een punt en ga verder met D4) Waarom denk je dat de poes zich boos/ teleurgesteld etc. voelt/pijn heeft?

Omdat hij de vlinder niet kon vangen/in de struik viel/het pijn doet om in een stekelige struik te vallen

Ongepast/ Irrelevant antwoord



### Selecteer taak:

- Nonwoord Repetitie
- Narratief - Productie
- Narratief ITT
- Narratief - Begrip
- Vragenlijst Risicofactoren
- Woordenschat begrip – Werkwoorden
- Woordenschat begrip – Zelfstandige naamwoorden
- Woordenschat productie – Werkwoorden
- Woordenschat productie – Zelfstandige naamwoorden
- Zinnen herhalen
- CombinatieScore

### Geboortedatum: jjjj-mm-dd

2017-12-15

### Ontwikkeling:

- TD
- TOS

### Selecteer bestandsformat:

- PDF
- HTML

↓ Generate report

## Report

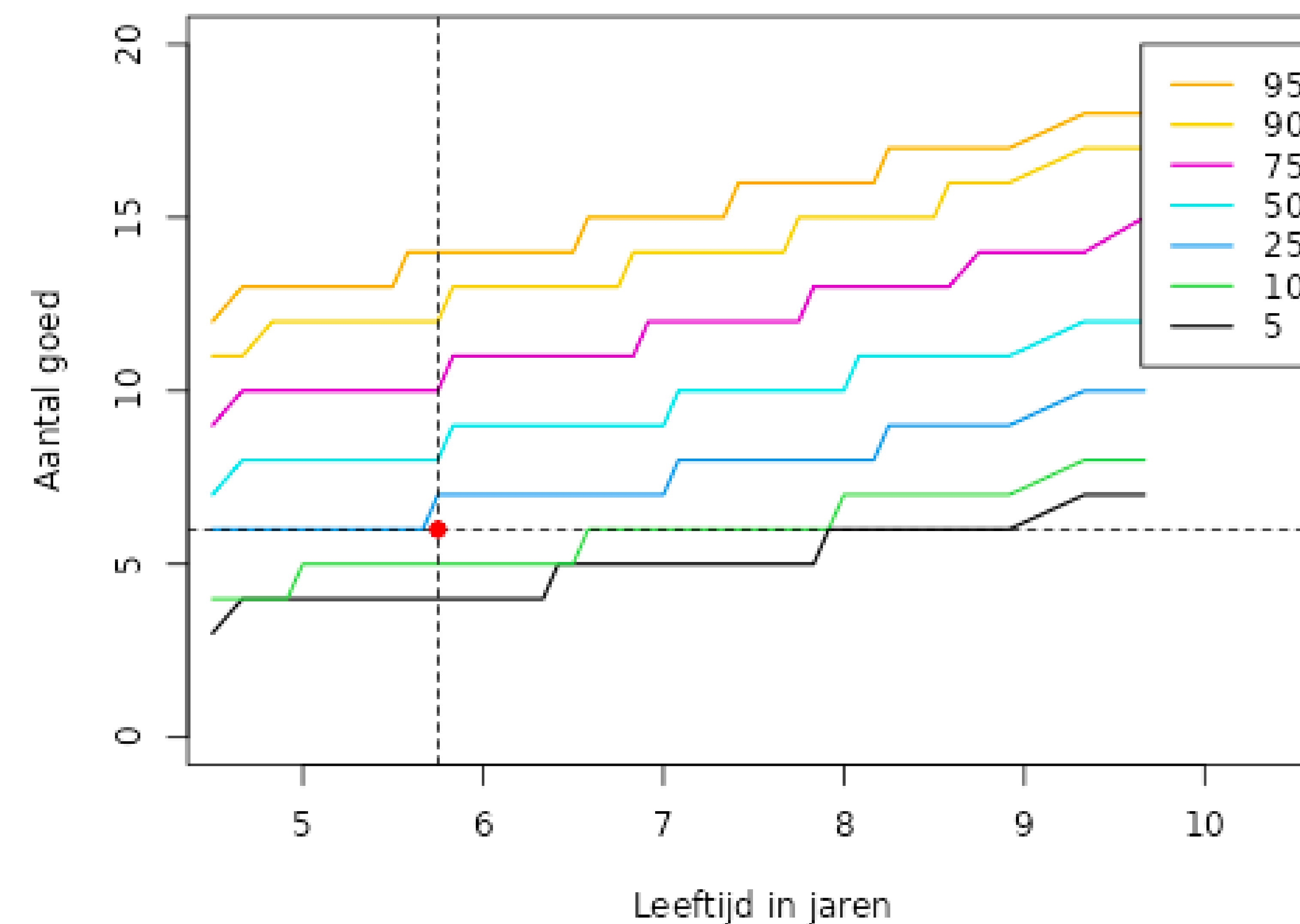
Casenummer	Taalontwikkeling	Geboortedatum	Naam
002	td	2017-12-15	test

## Nonwoord Repetitie

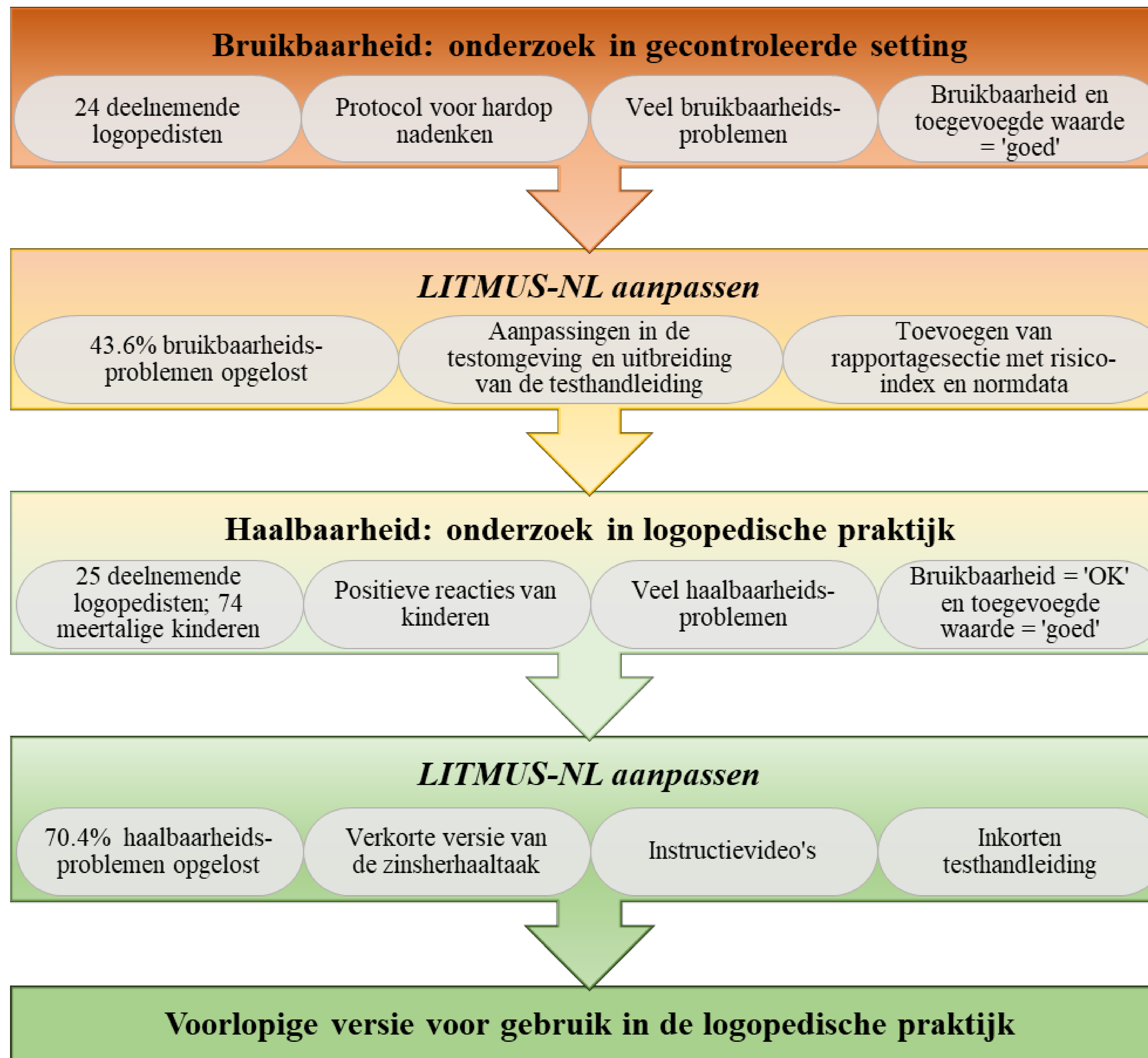
Test datum	Leeftijd op testdatum
2023-10-06T09:53:31.000000Z	5 jr 9 mnd

Ruwe score	BI 95%	Percentiel score	kwalitatieve beschrijving
6	3-9	24	Gemiddeld

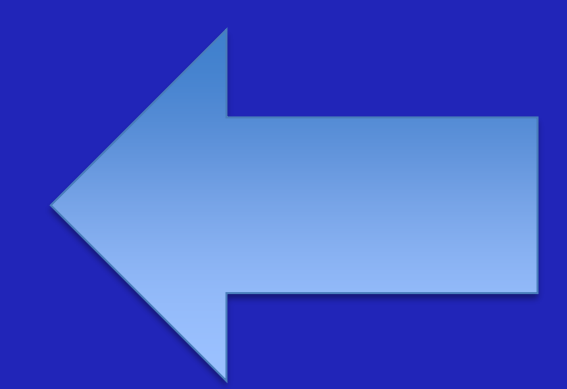
Centile curves using PO



# ← Richting implementatie







# Mogelijk gemaakt door



**dr. Tessel Boerma**



**Linda Wouda, MSc**



**prof. Ellen Gerrits**



**prof. Elma Blom**

In samenwerking met: Daan Asscheman, Eva van de Weijer-Bergsma, Anna de Graaf, Dave Hessen, & Esther Kroese



Universiteit Utrecht

Dynamics of Youth

